

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
Профессиональное училище АГАСУ
ПУ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

(индекс, название дисциплины)

среднего профессионального образования

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

(код и наименование специальности)

Квалификация техник

(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНО
методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2 от
«20» 02 2024 г.
Председатель методической
комиссии Кисел
«20» 02 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
ПУ АГАСУ
Протокол № 2 от
«20» 02 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора
ПУ АГАСУ
Ибагуллина
/Е.Ю. Ибагуллина/
«20» 02 2024 г.

Составители: преподаватель

Богатырева

/В.А.Богатырева /

Рабочая программа ОУП.11 «География» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий учебного плана 2024 г.н с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласовано:

Старший методист ПУ АГАСУ

Калюжина
подпись

/ А.В.Калюжина /

Педагог- библиотечарь

Андрейченко
подпись

/ Е.В.Андрейченко /

Заместитель директора по УПР

Мулямина
подпись

/ Р.Г.Мулямина /

Заместитель директора по УР

Калюжина
подпись

/ А.В.Калюжина /

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО

«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.

Лаптева
подпись

/Е.Г.Лаптева/

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

Гельван
подпись

/А.П.Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	15
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	16
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в ПУ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2023 г. N 845.

Рабочая программа учебного предмета География отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного

географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов,

выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, является обязательным учебным предметом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

Л6 приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов

мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5 сопоставлять географические карты различной тематики;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)
Раздел 1. Общая характеристика мира	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные</p>

		политические и военные союзы в современном мире.
		Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира»
Тема 1.2.		Содержание учебного материала
География мировых природных ресурсов		Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды
		Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
Тема 1.3.		Содержание учебного материала
География населения мира		1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы
		Практическая работа №3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
Тема 1.4.		Содержание учебного материала
Мировое хозяйство.		Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.

	<p>Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практическая работа №5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа №6 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура
	Практическая работа №7. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии»
Тема 2.3. Африка.	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.
	Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала

современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение	2	2	-
	Общая характеристика мира	19	11	8
2.	Современная политическая карта мира	5	3	2
3.	География мировых природных ресурсов	7	4	3
4.	География населения мира	4	2	2
5.	Мировое хозяйство	3	2	1
	Региональная характеристика мира	14	8	6
6.	Зарубежная Европа	3	1	2
7.	Зарубежная Азия	3	1	2
8.	Африка	2	2	-
9.	Америка	4	2	2
10.	Австралия и Океания	1	1	-
11.	Россия в современном мире	1	1	-
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1	1	-
12.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	1	-

Итого	36	22	14
--------------	-----------	-----------	-----------

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференциального зачета</i>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин; 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, аудитория № 208	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4.Стационарный мультимедийный комплект; 5.Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» –
2.	Помещение для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 112	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3.Доступ к информационно –

		телекоммуникационной «Интернет»	сети
--	--	------------------------------------	------

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020 <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «География» программы подготовки служащих среднего звена профессионального образования 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», Астрахань. ПУ АГАСУ.2023

г) интернет-ресурсы:

1. Максаковский В.П., География, 10-11 кл., учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М., Просвещение <https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результата в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5</i>	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельных выполненных заданий</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<i>Л2</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Л3</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<i>Л4</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	<i>Л5</i>		<i>устный опрос письменный опрос</i>	

приводить аргументы и контраргументы;	<i>Л6</i>		<i>устный опрос</i>	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	<i>Л7</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	
креативность мышления, инициативность и находчивость	<i>Л8</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	
метапредметных:				
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;	<i>М1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5</i> ;	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	<i>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>М2</i>			
умение	<i>М3</i>		<i>Тестирование</i>	

<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>			<p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i></p>	
<p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p><i>М3</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i></p>	
<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p><i>М5</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный</i></p>	

<p>рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>			<p><i>письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельного выполнения заданий</i></p>	
<p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p><i>М6</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный опрос</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельного выполнения заданий</i></p>	
<p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных</p>	<p><i>М7</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>фронтальный письменный</i></p>	

х связях географии			опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельных выполненных заданий	
предметных:				
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П1	ЗНАТЬ: 31,32,33,34 У1, У2, У3, У4, У5 ;	Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельных выполненных заданий	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П2			
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-	П3		Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты	Дифференцированный зачет дифференцированный зачет

<p>экономических аспектах экологических проблем.</p>			<p><i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i></p>	<p><i>проводится в форме тестирования</i></p>
--	--	--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «География»
разработанную преподавателем
ГБОУ АО ВО АГАСУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

Богатыревой В.А.

Рабочая программа дисциплины «География» предназначена для студентов ГБОУ АО ВО АГАСУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по разделам (темам) соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, изложенных в стандарте по специальности. Все разделы в программе логически взаимосвязаны. Все необходимые темы присутствуют.

Представленная на рецензию рабочая программа содержит пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, основную и дополнительную учебную литературу, средства обучения.

В пояснительной записке дано краткое описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами учебного плана, требования к знаниям и умениям, которыми должен овладеть студент в результате изучения данной дисциплины. В тематическом плане весь материал разбит на разделы и темы с указанием конкретного количества часов для теоретических и практических занятий, прослеживается последовательность изучения учебного материала, учитываются межпредметные связи.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков и умений в программу дисциплины включено *проведение практических занятий. Рекомендуемая литература соответствует тематике дисциплины.

Содержание программы ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей основной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Считаю, что представленная рабочая программа является актуальной, соответствует современным требованиям и может быть рекомендована для использования при изучении дисциплины «Географии» для студентов специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО «Астраханский
технологический техникум» кандидат
педагогических наук



Е.Г.Лаптева